Enero 2015

NOTICIAS del FRESCE (CSEF)

¡Estimados colegas de las coaliciones del FRESCE!

Nos complace compartir con ustedes el último boletín del FRESCE – el primero de 2015 – repleto de información, actualizaciones e historias de la totalidad del programa. Tenemos motivos para estar orgullosos de esta fase del FRESCE, y las pruebas irrefutables de las buenas prácticas y de su impacto ya son apreciables desde abril 2013.

En términos generales observamos un enfoque temático amplio y variado entre los beneficiarios del FRESCE, aunque hay tendencias evidentes. Por ejemplo, ha habido una escalada de la actividad en torno a la financiación de la educación, debido en parte al reabastecimiento de la GPE que tuvo lugar en 2014. Las coaliciones del FRESCE han aumentado asimismo sus compromisos para con los procesos post-2015: llevando a cabo evaluaciones independientes de la EPT las organizaciones de la sociedad civil (CSO), haciendo aportaciones para el posicionamiento del gobierno, y participando en fórums de discusión regional y mundial que colaboren a dar forma a la futura arquitectura para la educación y la ayuda. Además, hemos sido testigos de una actividad enorme para consolidar la educación para las personas con discapacidades; gran parte de lo cual está relacionado con la Semana de Acción Mundial de 2014.

En general, ha aumentado considerablemente la participación en los procesos políticos y de diálogo del sector educativo. En estos momentos hay 35 coaliciones del FRESCE que colaboran activamente con los Grupos Locales de Educación (LEGs), un aumento de 6 desde principios de 2014. La mayoría de coaliciones han realizado investigaciones o ejercicios de seguimiento, usando toda la información para documentar el desarrollo político y la planificación. Se presentaron más de 132 documentos políticos a los órganos pertinentes de redacción de políticas sólo entre enero y julio del pasado año, con inclusión de críticas, análisis y propuestas políticas. En algunos países, como Honduras, Mauritania y Costa de Marfil, la sociedad civil sigue viéndose excluida de estos importantes espacios, y a menudo se toman las decisiones en fórums cerrados a los cuales no tiene acceso la sociedad civil. Continuaremos presionando a los responsables de las decisiones para que abran el diálogo a los ciudadanos, y nos aseguraremos de que las contribuciones al debate sean efectivas y estén documentadas. El nuevo manual de la CME sobre participación en los procesos de planificación del sector educativo – La Planificación Cuenta en Educación – se ha elaborado para apoyar este tipo de participación.

Con el fin de dar más relieve al perfil nacional de la educación, las coaliciones se han acercado a los ciudadanos para crear conciencia y para alimentar el debate público sobre educación, por medio, entre otros, de marchas, campañas, eventos públicos, sesiones de formación y cobertura mediática. Los programas de radio y televisión se usan con frecuencia para difundir la información y propiciar la discusión, como por ejemplo en Bangladesh, Albania, la República Democrática del Congo y Bolivia. Se evidencia un énfasis mayor sobre los medios sociales en algunos países como Guinea Bissau y Camboya.

El FRESCE también contribuye a ampliar la representación de las diversas partes interesadas de la sociedad civil, con coaliciones miembros totalizando más de 4200 organizaciones, entre ellas organizaciones de base popular, movimientos de mujeres, sindicatos de docentes, asociaciones de padres, redes sociales de jóvenes, etc. En 2015 se ampliará y se dará énfasis a la difusión de las buenas prácticas y experiencias acerca de todo ello, por ejemplo por medio de una herramienta de aprendizaje sobre representación de partes interesadas en las coaliciones de la sociedad civil que elaborará la CME en colaboración con las coaliciones del FRESCE.

Es un momento de gran intensidad para la educación: millones de personas reconocen que la educación es vital para el desarrollo en la encuesta MyWorld; avances importantes en los debates sobre objetivos de educación post-2015; y la entrega del Premio Nobel de la Paz 2014 al cofundador de la CME Kailash Satyarthi, que compartió con la joven activista por la educación Malala Yousafzai. Sin olvidar, desde luego, la decisión tomada por la Junta hace poco tiempo de mantener el FRESCE por lo menos hasta finales del año en curso y muy probablemente hasta 2018. Todo son motivos para emprender el 2015 con pasión, ánimo y energía. 2015 es un año que ofrece una oportunidad decisiva: el momento en que nosotros, la sociedad civil, puede colaborar en hacer historia y en garantizar que la educación es una prioridad en la agenda global, con objetivos y metas de importancia y posibles de conseguir.

Solidariamente,
El Secretariado de la CME

Campaña Mundial por la EDUCACION
www.campaignforeducation.org

Contenidos:

Introducción 1
Actos a realizar en el 2015 2
El éxito del reabastecimiento de la GPE 2
Responsabilizar y pedir cuentas a los gobiernos por los compromisos de reabastecimiento de la GPE 2
Observatorio del Gasto Gubernamental 3
Entrevista con Cheikh Mbow 3
Estudio de caso de Yemen 4
La planificación cuenta en educación 4
¿Están con Up for School? 4
Recursos 5

Actos a realizar en el 2015

2015 presenta numerosas oportunidades para la acción en torno a la educación, en especial por lo que respecta a las aportaciones en los debates para dar forma a objetivos y marcos futuros. El listado inferior contiene algunos de los actos clave en los que es posible que las coaliciones quieran colaborar:

- Conferencia Ministerial Regional de los Países Árabes: 27-29 enero, Sharm el-Sheikh (Egipto)
- Conferencia Regional de la Educación en África Subsahariana: 9-11 febrero, Kigali (Ruanda)
- Conferencia Ministerial Regional sobre la Educación Post-2015 (Europa y América del Norte): 19-20 febrero, París (Francia)
- Asamblea Mundial de la CME: 23-26 febrero, Johannesburgo (Sudáfrica)
- Evento de Aprendizaje Global del FRESCE (simultáneamente con la Asamblea Mundial): 27-28 febrero, Johannesburgo (Sudáfrica)
- Fórum Social Mundial: 24-28 marzo, Túnez (Túnez)
- Presentación del Informe de Monitoreo Mundial (GMR) Educación Para Todos 2015: 9-10 abril
- Reuniones de Primavera del Banco Mundial y del FMI: 17-19 abril, Washington DC (EUA)
- Semana de Acción Mundial 2015: 26 abril- 2 mayo, en todo el mundo
- Fórum de ONGs (simultáneamente con el Fórum de Educación Mundial): 18-19 mayo, Inchon (Corea)
- Fórum de Educación Mundial: 19-22 mayo, Inchon (Corea)
- Reunión de la Junta de la GPE: 26-27 mayo, Inchon (Corea)
- 19a Conferencia de Ministros de Educación de la Commonwealth: 22-26 junio, Bahamas
- Conferencia sobre la Educación para el Desarrollo: 6-7 de julio, Oslo (Noruega)
- 3a Conferencia Internacional sobre la Financiación del Desarrollo (FfD): 13-16 julio, Addis Abeba (Etiopía)
- 70a Asamblea General de las Naciones Unidas: 15-28 setiembre, Nueva York (EUA)
- Cumbre de las Naciones Unidas para la Adopción de la Agenda de Desarrollo Post-2015: 25-27 setiembre, Nueva York (EUA)
- 38a Conferencia General de UNESCO: 10-25 noviembre, París (Francia)

¡Celebración del éxito del reabastecimiento de la GPE!

El último boletín del FRESCE salió al público en mitad de la campaña para el reabastecimiento de la GPE, y culminó en la conferencia de promesas de reabastecimiento de la GPE en Bruselas en junio 2014. En aquel momento hicimos difusión entre las coaliciones de información y herramientas para que se implicaran en el proceso de reabastecimiento, defendiendo y abogando por compromisos de los gobiernos y de los donantes a la GPE, fuertes y sólidos, para el periodo 2015-2018 y a los presupuestos de educación nacionales en general.

La conferencia de promesas de contribución de la GPE agrupó a más de 800 participantes de 91 países y resultó en 85 promesas financieras y políticas; elevó el total de los compromisos adicionales para con la educación en 2015-2018 hasta US $28.5 billones. 27 gobiernos de países en desarrollo se comprometieron a aumentar su financiación interior para la educación con la cantidad de US $26 billones, algo sin precedentes, durante el periodo de reabastecimiento, superando con creces el objetivo de US $16 billones. Además 11 donantes comprometieron US $2.1 billones al Fondo de la GPE.

¿Cómo participó la sociedad civil en la campaña de reabastecimiento de la GPE?

Un gran número de coaliciones del FRESCE colaboró activamente ejerciendo presión e incidiendo en sus gobiernos para que incrementaran y garantizaran un gasto interior en educación más equitativo. Por ejemplo:

•**La coalición EPT de Sierra Leona** presentó un documento escrito en el Fórum de Asociados para el Desarrollo de la Educación, exigiendo al gobierno que aumentara los recursos y que participara activamente en el reabastecimiento

•**En la República Democrática del Congo, CONEPT,** difundió anuncios radiofónicos acerca de la campaña de reabastecimiento

•**CN / EPT Burkina Faso** mantuvo una reunión con la Ministra de Educación, que confirmó su apoyo a la campaña de reabastecimiento

•**EPTNet en Gambia** presentó una propuesta al gobierno, con el apoyo del Grupo Local de Educación, a través del Ministerio de Educación Básica y Secundaria

•**TLCE en Timor Leste** envió una carta de incidencia al Ministerio de Educación y realizó su seguimiento por medio de reuniones presenciales

Varias coaliciones asistieron asimismo a la conferencia de reabastecimiento y los representantes de **CAMPE Bangladesh**, **CSEC Malawi**, **Elimu Yetu Kenia** y **ZANEC Zambia** participaron en debates de grupo con los Ministros de Educación, Jefes de departamentos de donantes y ONGs internacionales, propiciando que se escuchara la voz de la sociedad civil en las discusiones globales relacionadas con la educación. En el transcurso de estas sesiones de discusión, se materializaron diversos llamamientos a la acción en pro de la educación; podrán leer esta información (y otra, relativa al reabastecimiento) aquí.

El reabastecimiento: una oportunidad para el FRESCE

Siendo la GPE la principal fuente de financiación del FRESCE, la conferencia de reabastecimiento fue también un momento crucial para demostrar el valor del FRESCE y para abogar por el apoyo al FRESCE en el futuro. Conscientes de ello, las coaliciones del FRESCE compartieron ejemplos que demostraban su labor, y que se compilaron como materiales distribuidos en Bruselas, entre ellos un informe de resultados, un mapa del FRESCE y un folleto de un estudio de caso actualizado.

Podrán leer el informe completo del Reabastecimiento de la GPE.

Nueva herramienta de próxima aparición: Responsabilizar y pedir cuentas a los gobiernos por los compromisos de Reabastecimiento de la GPE

A fin de mantener el impulso creado por el reabastecimiento de la GPE, la CME está elaborando un manual para apoyar las actividades de seguimiento de las coaliciones. La Conferencia de Reabastecimiento fue un éxito; ahora la sociedad civil tiene un rol importante que desempeñar exigiendo responsabilidades por las promesas hechas, e incidiendo en gobiernos y donantes a fin de que cumplan el objetivo financiero fijado para el periodo de reabastecimiento de US $3.5 billones. El recurso principal se centrará en acciones que garanticen el monitoreo efectivo de las promesas de contribución de la GPE, y la presión a los países que todavía no han declarado su compromiso para con la educación.

El manual se distribuirá entre la membresía de la CME a principios de 2015 y las coaliciones tendrán ocasión de participar en discusiones online durante el curso 2015 sobre participación ininterrumpida de la sociedad civil en torno a la GPE y la financiación de la educación. Para más información envíen email a Kjersti en **kjersti@campaignforeducation.org**.

Observatorio del Gasto Gubernamental: la base de datos presupuestaria abierta

El Observatorio del Gasto Gubernamental (Government Spending Watch (GSW)) fue presentado en 2013 por Oxfam y Development Finance International (DFI) para dar respuesta a la limitada disponibilidad de datos presupuestarios acumulados y de análisis relacionados con lo que gastan los gobiernos nacionales para hacer realidad los Objetivos de Desarrollo del Milenio (MDGs). El GSW es la primera base de datos mundial de todos los tiempos en aportar información integral y actualizada sobre el gasto gubernamental en los siete sectores relacionados con los MDG: agricultura, educación, medio ambiente, género, salud, protección social, agua, saneamiento e higiene (WASH). La base de datos y el website del GSW son accesibles para el público, con lo cual se propicia una mayor transparencia fiscal y responsabilidad gubernamental.

Las coaliciones del FRESCE y otros agentes de la sociedad civil podrán utilizar el GSW como herramienta para hacer seguimiento del gasto de gobierno en el sector de la educación y para identificar los déficits, lo cual documentará la incidencia y las prioridades de las campañas por lo que respecta a la financiación para la educación. El Observatorio del Gasto Gubernamental también puede ser útil como recurso para colectar datos que documenten las evaluaciones de la EPT y las posiciones post-2015.

Podrán acceder al documento preparatorio del GSW aqui o pónganse en contacto con el equipo GSW en gsw@development-finance.org.

Entrevista con Cheikh Mbow de COSYDEP Senegal

Chekh Mbow es el coordinador nacional de COSYDEP Senegal (Coalition des Organisations en Synergie pour la Défense de l'Education Publique), un miembro de la CME y coalición financiada por el FRESCE. Él es miembro de la Junta de la GPE, representante del grupo electoral CSO 2 que abarca las organizaciones de la sociedad civil en el conjunto de los países en desarrollo de la GPE. En esta entrevista Cheikh comparte su motivación para ser activista por la educación y anima a las coaliciones del FRESCE a participar en los debates del GPE. ***http://www.cosydep.org/***

¿De dónde proviene su pasión por la educación?

Chekh : Nací en el seno de una familia de analfabeto. A pesar de ello, recibí una buena educación y finalicé mis estudios gracias a la ayuda de mis padres que entendieron la importancia de educar a sus hijos, y me brindaron la oportunidad que ellos mismos no tuvieron. Desde muy joven, pues, he tenido un gran interés por la educación y el impacto que provoca en las vidas de las personas. Empecé como maestro de la comunidad; más tarde me convertí en activista comprometido para reunir a distintos actores empeñaos en la mejora de la educación; la herramienta más poderosa para que las comunidades vulnerables superen la pobreza.

¿Por qué cree que centrarse en la educación es el medio para contribuir a un mundo mejor?

Cheikh : Estoy completamente convencido de que el desarrollo sólo será posible si damos prioridad a la educación y al empoderamiento de los ciudadanos. El logro de los objetivos de desarrollo está inevitablemente condicionado a la aportación de educación en primer lugar, y si queremos que las personas participen en la lucha contra el cambio climático, en la reducción de la violencia y de las violaciones de los derechos humanos, en controlar la corrupción y en dar apoyo a las distintas creencias o a la comprensión intercultural, es esencial darles educación de calidad para que tengan las herramientas que les capacitarán y les darán autoridad acerca de estos temas para contribuir a su logro.

¿Cuáles son sus exigencias clave por lo que respecta a la agenda post-2015 sobre educación?

Cheikh : Es importante recordar en primer lugar los compromisos que contrajeron los Jefes de Estado en la Cumbre del Milenio en 2000 para hacer de la educación un derecho humano. Debemos garantizar que los marcos post-2015 sitúen en el centro la educación como derecho humano básico para todos, pero también poner énfasis en que los sistemas educativos necesitan ir más allá de la producción de ciudadanos que sólo poseen licenciaturas, y asegurarnos de que estas personas están realmente capacitadas para adaptarse a y participar en los desafíos globales y los temas emergentes. Un futuro marco educativo también debe tener en cuenta las necesidades especiales y las aspiraciones de los grupos vulnerables, y poner el énfasis en los "objetivos desatendidos" y en los asuntos ignorados a menudo por los gobiernos (y en ocasiones incluso por los defensores de la sociedad civil), tales como la educación en la primera infancia, la educación y la formación técnica y vocacional, la alfabetización de jóvenes y de adultos y la instrucción impartida en las lenguas locales y nativas que constituyen vehículos eficaces para el aprendizaje de calidad. COSYDEP cree que la responsabilidad de la educación y el aprendizaje de calidad deben estar garantizados por los gobiernos, mientras que la sociedad civil también debería tener un papel clave en la difusión de la información y en la provisión de directrices durante los procesos de negociaciones nacionales y mundiales. Trabajamos duro para abordar estos "objetivos desatendidos" como parte de nuestra labor de incidencia y nuestras actividades, y el FRESCE ha sido vital para tenerlo en cuenta y apoyarlo.

Usted asistió a la conferencia de reabastecimiento de la GPE del pasado junio. ¿Está satisfecho con los resultados?

Cheikh : Agradezco las promesas y los compromisos hechos en la conferencia de reabastecimiento. Senegal es uno de los países que se comprometió con la financiación de la educación en África. Sin embargo, después de celebrar estos logros, tenemos que ser conscientes de que los gobiernos se comprometen pero más tarde no respetan las promesas que hicieron. La educación inclusiva de calidad precisa de recursos disponibles, y como sociedad civil tenemos la responsabilidad de apoyar y presionar a nuestros gobiernos para que estén a la altura de sus responsabilidades. Además, debemos hacerles rendir cuentas y garantizar que los presupuestos están descentralizados y llegan directamente a los beneficiarios. Asimismo es urgente fortalecer a los gobiernos locales y a los ciudadanos en el monitoreo los presupuestos asignados al sector de la educación.

Usted ha prestado sus servicios en la Junta de la GPE durante casi dos años. ¿Tiene enseñanzas que compartir con las coaliciones del FRESCE?

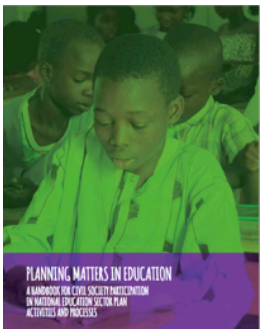
Cheikh : Ser miembro de la Junta de la GPE es un rol que conlleva mucha responsabilidad e implica muchas oportunidades de interés para promocionar el papel de la sociedad civil dentro del sector educativo. De todos modos, no resulta fácil de conseguir, y en el futuro será necesario un esfuerzo de coordinación y de comunicación con el grupo de electorado. Animo a las coaliciones del FRESCE a usar este espacio para poner voz a las preocupaciones por los temas educativos a nivel nacional a fin de que sirvan para documentar los debates políticos a nivel mundial.

Estudio de caso: La 'vergüenza tribal' y la mejora de la educación de las niñas en Yemen

El analfabetismo es un problema grave en Yemen, en especial entre las niñas. A través de la participación en un taller organizado por ACEA, respaldado por la CME y el FRESCE, sobre tácticas y estrategias de defensa, **la Coalición por la Educación Para Todos de Yemen (YCEA)** identificó el tema del analfabetismo entre niñas como uno de los peores desafíos en relación con la educación en su país. Por medio de discusiones y formulación de estrategias se hizo evidente que no iba a ser suficiente presionar al gobierno para incluir un texto claro en la constitución en relación con la educación de las niñas. En su lugar, decidieron llevar a la palestra a actores y personajes clave en el Yemen, con inclusión de los líderes tribales.

El inicio del plan lo situó YCEA en el pueblo de Al-Hawory, a 30 km de la capital de Yemen Sana'a, con la tasa más alta de analfabetismo en Yemen. La coalición empezó a sostener conversaciones con los líderes tribales y los personajes públicos para persuadirlos de convertirse en aliados de su campaña. A fin de consolidar esta labor, YCEA involucró a expertos especializados en tradiciones y costumbres tribales con el fin de formular un documento local, que declararía el analfabetismo de las niñas como una 'vergüenza negra tribal', y en su lugar alentar y procurar un enfoque más intenso para la provisión de educación para todas las niñas. Se dio inicio a una gran campaña en apoyo de la educación de las niñas, e YCEA convenció a la ciudadanía y a la comunidad y a los líderes tribales a dar apoyo y a firmar el documento. La coalición también obtuvo buenos resultados presionando a la autoridad local para que estableciera una escuela para niñas en el pueblo. Este ejemplo fue tomado como modelo para otros países que se enfrentaban a los mismos problemas que Yemen, como Sudán o Irak, para estimular la adaptación de un enfoque de este tipo. http://www.arabcampaignforeducation.org/page-446-en.html

¡La Planificación Cuenta en Educación!



A principios de 2014, la CME produjo '**La Planificación Cuenta en Educación**', un manual para que las coaliciones de la sociedad civil se impliquen en los procesos de planificación oficiales del sector de la educación. Es el resultado de un proceso colaborativo con los asociados regionales y nacionales del FRESCE, y se inspira en ejemplos y experiencias de las coaliciones nacionales.

El manual:

- Difunde información general y contexto acerca de los **Planes del Sector de la Educación** gubernamentales, así como de los asociados de planificación clave, procesos y espacios con inclusión de la **Asociación Mundial por la Educación (GPE)** y los procesos de la GPE, y los **Grupos Locales de Educación**.
- Aporta consejos y ejemplos de buenas prácticas que la sociedad civil puede usar para **influir en los procesos del Plan del Sector de la Educación**, también por medio de la participación en la **planificación, formulación, valoración y monitoreo del plan**, con el fin de garantizar que los Planes del Sector de la Educación sean pertinentes, equitativos y que reflejan las necesidades de los ciudadanos, en especial de los grupos marginados. Ello incluye la presentación de varios posibles puntos de entrada para las coaliciones, tales como, por ejemplo, la participación activa con los LEGs.
- Aporta **hojas de ejercicios** que pueden adaptarse según los contextos y las prioridades.
- Sugiere una **metodología de taller** que puede usarse para dar formación a los miembros de la coalición.

La CME está planificando varias **actividades de seguimiento en 2015**, con inclusión de programas de Formación de Formadores, apoyo específico a las coaliciones interesadas, y directrices para funcionarios de gobierno. También nos gustaría mucho saber de las experiencias de los miembros usando esta herramienta y cómo desarrollarla aún más, para ello, escriban a

¿Están con #UpForSchool?

#UpForSchool está gestionado por **A World at School** (Un Mundo en la Escuela) – una coalición relativamente nueva estrechamente relacionada con el Enviado Especial de Educación de la ONU, Gordon Brown y con apoyo el específico de un grupo de 'Embajadores Mundiales de la Juventud'. La iniciativa principal de #UpForSchool en 2015 es la redacción de una petición global, dirigida a los líderes mundiales, que exige que todos y cada uno de los niños y niñas del planeta asistan a la escuela y aprendan. En particular, **la petición exige responsabilidad y cumplimiento de las promesas hechas en 2000, y un empujón final para garantizar que los niños y niñas no escolarizados obtienen su derecho a la educación para el fin de 2015.**

La petición **#UpForSchool** puede ser una herramienta útil para que las coaliciones del FRESCE la usen como parte del trabajo en 2015 para conseguir **responsabilidad en el entorno de la EPT,** especialmente por medio de enlaces con los Embajadores de la Juventud y / o relacionando su actividad nacional con la petición global para fortalecer la presión pública y dar relieve a la educación.

Para involucrarse contacten **info@aworldatschool.org**, poniendo en copia a **jeanpaul@campaignforeducation.org**, firmen la petición #UpForSchool **aquí**!

#UpForSchool

Recursos

Igualdad e inclusión en educación

- Igualdad de Derechos, Igualdad de Oportunidades, **CME (2014)**, Informe de la Semana de Acción Mundial sobre educación inclusiva para niños y niñas con discapacidades
- Educación en la Lengua Materna: Lecciones de Estrategia para la Calidad y la Inclusión, **CME (2013),** documento político que hace hincapié en la importancia de la educación en la lengua materna en los primeros años
- Hagámoslo Bien por las Niñas, **CME y Results (2011)**, Informe estratégico sobre el derecho de las niñas a la educación
- Campaña Even it Up e informe de **Oxfam (2014)** centrado en los desafíos para gestionar la creciente desigualdad en el mundo

Lean más acerca de la campaña de la CME sobre educación para personas con discapacidades aquí.

La financiación en educación

- Financiar el Futuro: un plan de acción para financiar la Asociación Mundial por la Educación, **CME (2014)**, documento sobre el papel de la GPE en la financiación de la educación
- Imponer la Equidad, **CME (2013)**, documento sobre financiación interior y justicia fiscal para la educación, para ser usado en la labor de incidencia de las coaliciones
- Guía de presupuestos para las organizaciones de la sociedad civil que trabajan en educación, **Commonwealth Education Fund (CEF, 2008)**
- Government Spending Watch, website gestionado por **Development Finance International** and **Oxfam** con datos y análisis del gasto gubernamental en más de 50 países

Recursos de la CME para 2015:

- **Manual sobre seguimiento e incidencia de los compromisos a favor de la GPE** – enero
- **Informe sobre consecuencias de la privatización y escuelas privadas de bajo costo** – febrero
- **Manual de financiación interior** – marzo
- **Observatorio de Ayuda a la Educación** – junio-julio

Lean más de la campaña de la CME sobre financiación de la educación aquí.

Educación de calidad

- Todo Niño y Niña Necesita un Maestro: Acabar con el Déficit de Docentes Formados, **CME y EI (2013)**, informe político sobre la necesidad de contar con docentes cualificados para conseguir una educación de calidad
- The Right to Learn: Community participation in improving learning, **Save the Children (2013)**

Lean más de la actividad de la campaña de la CME en torno a docentes y educación de calidad aquí.

Post-2015

- Equitativa, Inclusiva y Gratuita: una visión colectiva visión para una educación de calidad después de 2015, **CME (2014)** posicionamiento sobre post-2015

Recursos de la CME previstos para 2015:

- **Manual post-2015 / SAM** – enero
- **Informe del veredicto de la EPT** – abril
- Lean más sobre la labor de la CME por la educación post-2015 aquí,

y pónganse en contacto con Anjela Taneja en anjela@campaignforeducation.org si tienen preguntas o si quieren implicarse.

Participación de la sociedad civil

- La Planificación Cuenta en Educación, **CME (2014)**
- Listado de recursos **tales como directrices y herramientas para participar en los procesos del sector educativo nacional según la** Iniciativa German Backup - Educación en África, **Backup Education (2014)**
- Youth Education Advocacy Toolkit, **Plan International (2014)**, un recurso para que la gente joven pueda convertirse en defensora de su derecho a la educación
- Participatory Advocacy Toolkit, **VSO (2012)**
- Manejar el bus: El viaje de las coaliciones nacionales por la educación, **Commonwealth Education Fund (2007)**

Materiales de aprendizaje del FRESCE:

- CSEF folleto de resultados, **CME (Diciembre 2014)**
- CSEF poster con ejemplos de buenas prácticas, **CME, Junio (2014)**
- CSEF informe de resultados, **CME (Junio 2014)**
- CSEF tríptico informativo, **CME (actualizado en Junio 2014)**
- Incidencia de la sociedad civil: buenas prácticas y estudios de caso de África, **CME (actualizado en Junio 2014)**
- La Defensa de la Sociedad Civil por el Derecho a la Educación: historias y lecciones aprendidas en América Latina y en el Caribe, **CLADE (actualizado en 2013)**
- Poder de Persuasión: Historias de las Coaliciones de Educación en Asia Pacífico, **ASPBAE (2012)**
- CSEF film, **CME (2012)**

CME recursos previstos para 2015:

- Herramienta de aprendizaje **sobre la representación de las partes interesadas en las coaliciones de la sociedad civil** – abril-mayo
- Aprendizaje compartido sobre **incidencia en contextos problemáticos**

Lean más sobre el FRESCE aquí.

CME herramientas para la comunicación y la discusión

Hay diversos mecanismos y herramientas para mantenerse informado, intercambiar aprendizaje y participar en el diálogo con otras asociaciones y coaliciones, por ejemplo:

- **El fórum de discusión online de la CME**
- **El listado de difusión de la sociedad civil para asuntos de la GPE**
- **La página de Facebook de la CME (www.facebook.com/campaignforeducation?fref=ts) and twitter (@globaleducation)**

En 2015: Base de datos de la investigación, materiales y propuestas de las coaliciones del FRESCE. Difundiremos más información en breve.

Para acceder u obtener más información sobre los listados y los fórums mencionados pónganse en contacto con Jean Paul en jeanpaul@campaignforeducation.org.

Vayan al website de la CME (www.campaignforeducation.org) para más recursos de la CME y sus asociados, y pónganse en contacto con nosotros en kjersti@campaignforeducation.org si tienen otros materiales que quieran compartir.

Global Campaign for Education 25 Sturdee Avenue | Rosebank | Johannesburgo 2132 | Suráfrica

Acerca de la Campaña Mundial por la Educación

La Campaña Mundial por la Educación es una coalición de la sociedad civil que exhorta a los gobiernos a hacer realidad el derecho de todos a una educación gratuita, pública y de calidad. Está presente en 90 países y nuestras redes regionales e internacionales multiplican su operatividad; entre los miembros de la CME figuran organizaciones de base, sindicatos de docentes, grupos por los derechos de la infancia y ONGs internacionales.

www.campaignforeducation.org