

M. John Pullinger CB  
Président de la Commission de statistique de l'ONU

*Présenté au nom de 214 organisations de la société civile,  
universitaires et professionnels de l'éducation par :*

Mme Lisa Bersales  
Coprésidente du GEI-ODD

La Campagne mondiale pour l'éducation  
The Education Hub, 6 Blackwood Avenue  
Parktown, Johannesburg 2196  
Afrique du Sud  
Tél. : +27 11 447 4111  
[www.campaignforeducation.org](http://www.campaignforeducation.org)

M. Enrique Ordaz  
Coprésident du GEI-ODD

M. Stefan Schweinfest  
Directeur de la Division de statistique de l'ONU

Siège des Nations Unies  
New York  
NY 10017  
États-Unis

*Cc : S.E. Mogens Lykketoft, Président de l'Assemblée générale ; S.E. Oh Joon, Président d'ECOSOC ; Mme Francesca Perucci, Directrice adjointe de la Division des statistiques de l'ONU, M. Moncef Khane, Secrétaire par intérim d'ECOSOC*

4 mars 2016

Madame, Messieurs,

**Objet : Indicateurs globaux pour la cible 4.1**

Nous nous adressons à vous au nom de la Campagne mondiale pour l'éducation et des représentants de ses membres à l'échelon international, régional et national ; de l'Internationale de l'Éducation, la fédération internationale des syndicats d'enseignants ; de l'OMEP, Organisation Mondiale pour l'Éducation Préscolaire ; du Conseil international d'éducation des adultes ; des membres du Consortium International du Handicap et du Développement ; d'ONG internationales, régionales et nationales et d'organisations de terrain œuvrant dans le secteur du développement ; d'universitaires et de professionnels de l'éducation et du développement ; de la fondation Kailash Satyarthi Children's Foundation, créée par le défenseur des droits de l'enfant et lauréat du Prix Nobel de la Paix Kailash Satyarthi ; et du Fonds Malala, co-fondée par Malala Yousafzai, activiste de l'éducation et lauréate du Prix Nobel de la Paix.

Nous apprécions les efforts développés par le Groupe d'experts interinstitutionnel sur les indicateurs des objectifs de développement durable (GEI-ODD) en vue d'élaborer un jeu complet d'indicateurs couvrant l'ensemble du cadre des ODD. Nous sommes conscients de la difficulté de cette tâche qui exige d'équilibrer de multiples intérêts divergents. Nous nous réjouissons particulièrement de l'indicateur profondément révisé qui a été proposé pour adoption pour la cible 4.7 dans le dernier rapport final du GEI-ODD.

Nous tenons toutefois à vous faire part de nos inquiétudes concernant les autres indicateurs de l'éducation ; nous considérons en effet que, globalement, le jeu d'indicateurs retenu ne rend pas pleinement compte de la nature et de l'esprit de l'Objectif 4. Nous attirons notamment votre attention sur le fait que l'achèvement de 12 années d'éducation de qualité, gratuite et équitable constitue le cœur de la cible 4.1. Pourtant l'indicateur de cette cible, ni d'ailleurs aucun des indicateurs sélectionnés pour l'Objectif 4, ne capturent l'importance de l'achèvement des cycles primaire et secondaire complets, qui exige des États qu'ils prennent en charge l'ensemble des enfants non scolarisés, ni le fait que ces douze années d'études doivent être gratuites. L'omission de ces deux composantes essentielles altère significativement la nature des cibles et limite l'ambition globale du programme. En conséquence, nous vous exhortons à inclure un indicateur supplémentaire pour la cible 4.1 : pourcentage d'enfants / de jeunes qui achèvent leur éducation gratuite dans (i) le primaire, (ii) le premier cycle du secondaire et (iii) le deuxième cycle du secondaire.

Par ailleurs, nous sommes très préoccupés au vu de l'inclusion l'ajout à la dernière minute d'une évaluation au niveau des petites classes parmi les indicateurs globaux de la cible 4.1. Cela contredit la décision antérieure prise par le Comité directeur de l'Éducation pour tous (EPT) lors de sa dernière réunion en octobre 2015. Le Comité directeur de l'EPT est composé de représentants de tous les groupes régionaux des États membres de l'UNESCO, des organismes de l'ONU concernés et d'autres parties prenantes, dont la société civile. Si un large consensus s'est constitué autour de l'importance des évaluations formatives tout au long du cycle éducatif, les représentants des États membres et de la société civile ont estimé que, chez les jeunes enfants, l'évaluation des résultats risquait de nuire au bien-être de l'enfant, d'avoir des conséquences négatives sur le développement de sa personnalité, et d'aller à l'encontre de son droit à la créativité et au jeu, ainsi que du développement de la

pensée critique. Ces inquiétudes sont parfaitement reflétées dans l'Observation générale n° 1 du Comité des Droits de l'enfant. Nous sommes extrêmement déçus de constater que ce point figure maintenant dans la liste finale des indicateurs globaux retenus pour l'Objectif 4.

Nous vous demandons instamment de reconsidérer l'inclusion des évaluations au niveau des petites classes dans les indicateurs globaux de la cible 4.1. Nous espérons également que vous ferez en sorte d'étendre le jeu d'indicateurs de la cible 4.1 afin de préserver son ambition d'achèvement de l'éducation primaire et secondaire pour tous les enfants, et ceci avec une complète gratuité des 12 années d'instruction. Le but ultime des indicateurs globaux doit être de maintenir la cohérence du cadre et non de diluer l'ambition des cibles initiales.

En vous remerciant pour votre attention, nous vous prions d'agréer l'assurance de notre considération distinguée.

1. Access Toward Livelihood and Welfare Organization (ALWO), Bangladesh
2. Act For Change, Ghana
3. Action Aid Bangladesh, Bangladesh
4. ActionAid Brazil, Brazil
5. ActionAid International, International
6. ADD International, International
7. ADD International Bangladesh, Bangladesh
8. Adult Learning Australia, Australia
9. Ageing Nepal, Nepal
10. Albanian Coalition for Children's Education, Albania
11. All for Education! National Civil Society Coalition of Mongolia (AFE Mongolia), Mongolia
12. All India Secondary Teachers Federation, India
13. Apeksha Homoeo Society, India
14. Arab Campaign for Education For All (ACEA), Middle East
15. ARCS Arci Cultura e Sviluppo, Italy
16. Asia South Pacific Association for Basic and Adult Education (ASPBAE), Asia Pacific
17. Asociación Latinoamericana de Educación Radiofónica (ALER), Latin America
18. ASPBAE Australia, Australia
19. Association for Childhood Education International, International
20. Association for Promotion of Sustainable Development, India
21. ASTHA, India
22. Atlas Alliansen, International
23. Australian Coalition for Education and Development, Australia
24. Australian Education Union, Australia
25. Australian Indigenous Youth Education Advocacy Association, Australia
26. Bharat Gyan Vigyan Samiti, India
27. BMSS, India
28. Campaign Against Child Labour, India
29. Campaign for Popular Education (CAMPE), Bangladesh
30. Campaña Argentina por el Derecho a la Educación (CADE), Argentine
31. Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE), Latin America
32. Campaña Mundial a la Educación España, Spain
33. Campaña Peruana por el Derecho a la Educación (CPDE), Peru
34. Campanha Nacional pelo Direito á Educação, Brazil
35. Caritas Bangladesh, Bangladesh
36. CBM, International
37. CBM Australia, Australia
38. CBM Switzerland, Switzerland
39. Center for Peace and Development Effectiveness, Liberia
40. Centre for Social Equity and Inclusion, India
41. Centro Think Tank en Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes, Costa Rica
42. Chhattisgarh Action and Research Team, India
43. Childfund Australia, Australia
44. Children in Crisis, Italy
45. Childwatch India, India
46. CIFA Onlus, Italy
47. Coalición Colombiana por el 'derecho a la Education, Colombia
48. Coalition Education, France
49. Coalition Nationale Malgache pour l'Education pour Tous (CONAMEPT), Madagascar
50. Coalition Nationale Togolaise pour l'Education Pour Tous (CNT/EPT), Togo
51. Coalizione Italiana delle Campagna Globale per l'Educazione (CGE Italia), Italy
52. Colectivo de Educación para Todas y Todos, Guatemala
53. COMEDUC, Mauritania
54. Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe (CEAAL), Latin America
55. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), Latin America
56. Contrato Social Por la Educación Ecuador, Ecuador
57. COVA, India
58. CSACEFA: Civil Society Action Coalition on Education for All, Nigeria
59. Deaf Child Worldwide, International
60. Defensa de Niñas y Niños Internacional, Costa Rica
61. Defensa de Niñas y Niños Internacional, Spain
62. Development and Integrity Intervention Goal Foundation, Nigeria
63. Dhaka Ahsania Mission(DAM), Bangladesh
64. Education for All Sierra Leone (EFASL), Sierra Leone
65. Education for All Somalia (EFASOM), Somalia
66. Education International, International
67. El Centro de Estudios Sociales y Publicaciones, Peru
68. Enabling Education Network (EENET), UK
69. Ethical Youth International, Nigeria
70. Federación Internacional Fe y Alegría, International

71. Fédération Togolaise des Associations de Personnes Handicapées (FETAPH), Togo
72. FLC CGIL, Italy
73. Fondazione MAGIS, Italy
74. Foro Dakar Honduras, Honduras
75. Foro de Educacion y Desarrollo Humano De La Iniciativa Por Nicaragua, Nicaragua
76. Foro Educativo, Peru
77. Foro Latinoamericano de Políticas Educativas, Latin America
78. Foro por el Derecho a la Educacion, Chile
79. Foro Socioeducativo (FSE), Dominican Republic
80. Fundação Abrinq, Brazil
81. GANATAR Trust, India
82. Global Campaign for Education, International
83. Global Campaign for Education Netherlands, The Netherlands
84. Global Campaign for Education UK, UK
85. Global Campaign for Education US, US
86. Global Initiative for Economic, Social and Cultural Rights, International
87. Global March Against Child Labour, International
88. Global March Central America, Latin America
89. Global Peace and Development Organization, Liberia
90. Globale Bildungskampagne, Germany
91. Gonoshasthaya Kendra, Bangladesh
92. Handicap International, International
93. Hope Foundation for Social Entrepreneurship, Tanzania
94. IBIS, International
95. Incidencia Civil en la Educación (ICE), Mexico
96. India Alliance for Child Rights, India
97. Initiative for Social and Economic Rights (ISER), Uganda
98. Inspirator Muda Nusantara, Indonesia
99. International Council for Adult Education, International
100. International Council for Education of People with Visual Impairment (ICEVI), International
101. Japan NGO Network for Education (JNNE), Japan
102. JONGO Farmers Nigeria, Nigeria
103. KHEN, Cambodia
104. Le Syndicat national unitaire des instituteurs, professeurs des écoles et PEGC (SNUIPP-FSU), France
105. Leonard Cheshire Disability, International
106. Libraries Without Borders, International
107. Life Trust, India
108. Light for the World, International
109. Mani Tese, Italy
110. Media Initiatives for Social Change Organisation, Pakistan
111. Movimento Interfóruns de Educação Infantil do Brasil, Brazil
112. Multiple Action Research Group (MARG), India
113. Nabloure Theauo Academy of Sports, Liberia
114. National Campaign for Dalit Human Rights, India
115. National Coalition for Education NCE, India
116. National Convention of School-based Human Rights Clubs Federation, India
117. National Foundation of India, India
118. New Education Group – Foundation for Education and Research in Education, India
119. NINE IS MINE, India
120. Odisha RTE, India
121. Ohaha Family Foundation, Nigeria
122. Organisation Mondiale pour l'Éducation Préscolaire (OMEP), International
123. Oxfam International, International
124. Oxfam Italia, Italy
125. Pakistan Coalition for Education (PCE), Pakistan
126. Pakistan Youth Parliament for Water, Pakistan
127. Partage, France
128. People's Action For Rural Awakening, India
129. Plan Australia, Australia
130. Plan International, International
131. Plan International France, France
132. Plan Italia Onlus, Italy
133. Planet Aid, International
134. Plataforma Subregional sobre Trabajo Infantil y Adolescente, Latin America
135. PNG Education Advocacy Network (PEAN), Papua New Guinea
136. Practical Environmental Alternatives, Jamaica
137. PRATYeK, India
138. PRO.DO.C.S., Italy
139. Projonma Academy, Bangladesh
140. Proteo Fare Sapere, Italy
141. RDRS Bangladesh, Bangladesh
142. RE.TE, Italy
143. Reacción Climática, Bolivia
144. Red de Educación Popular Entre Mujeres (REPEM), Latin America
145. Réseau Suisse Education et Coopération Internationale, Switzerland
146. RESULTS, International
147. RESULTS Australia, Australia
148. RESULTS UK, UK
149. Right to Education Forum India, India
150. Right to Education Project, International
151. RMIT University School of Global, Urban & Social Studies, Australia
152. RTE Forum Maharashtra, India
153. Rukmini Foundation, US
154. Shala Mitra Sangh (RTE Forum Gujarat), India
155. SightSavers International, International
156. Society for Promotion of Education and Development (SPED), Nigeria
157. SOS Children's Villages, International
158. Sudanese Network for EFA, Sudan
159. SUROVI Bangladesh, Bangladesh
160. Swadhar IDWC, India
161. The Education Network, Denmark
162. The Kailash Satyarthi Children's Foundation, International
163. The Malala Fund, International
164. Underprivileged Children's Educational Programs (UCEP) Bangladesh, Bangladesh
165. Vanuatu Education Policy Advocacy Coalition (VEPAC), Vanuatu
166. Vietnamese Association for Education For All (VAEFA), Vietnam
167. VIS, Italy
168. Visions Solidaires, Togo

- 169.VSO International, International  
 170.Wada Na Todo Abhiyan, India  
 171.WaterAid Bangladesh, Bangladesh  
 172.Welthungerhilfe, India  
 173.West Bengal RTE Forum, India  
 174.WeWorld Onlus, Italy  
 175.WhyDev, Australia  
 176.Women In Adult and Vocational Education (WAVE),  
 Australia  
 177.Women Thrive Worldwide, International  
 178.WomenOne, US  
 179.World University Service: German Committee,  
 Germany  
 180.World Vision India, India  
 181.Youth Association for Development (YAD), Pakistan  
 182.Youth for Unity and Voluntary Action, India  
 183.Youth Power Initiative, Nigeria

### ***Academics and education professionals***

1. Theresa Adriaio, Faculty of Education, State University of Campinas/UNICAMP, Brazil
2. Dr. Pilar Sánchez Ascencio, Universidad Pedagógica Nacional, Mexico
3. Professor Xavier Bonal, University of Amsterdam, Netherlands and Universitat Autònoma de Barcelona, Spain
4. Dr. Luis Bonilla-Molina, International Coordinator, Global-Local Network for Quality Education; Director, Otras Voces en Educación; Universidad Bolivariana, Venezuela
5. Carmen Campero Cuenca, Universidad Pedagógica Nacional, Mexico
6. Carmen Capriles, Founder and Coordinator, Reacción Climática, Bolivia
7. Marianicer Figueroa, Centro Internacional Miranda, Venezuela
8. Dr. Frances Gentle, RIDBC Renwick Centre, Royal Institute for Deaf and Blind Children, Australia
9. Dr. Pablo Gentili, Universidad del Estado de Río de Janeiro, Brazil
10. Dr. Mark Ginsburg, Senior Technical Advisor for Research, Evaluation, and Teacher Education, FHI 360; Visiting Professor, International Education Program, University of Maryland, United States
11. Professor Henry Giroux, McMaster University Professor for Scholarship in the Public Interest; Distinguished Visiting Professor at Ryerson University; The Paulo Freire Distinguished Scholar in Critical Pedagogy, Canada
12. Carmen Díaz González, Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, Mexico
13. Dr. Edwin Gragert, Chair of the Board of Advisers, iEARN-US
14. María del Rosario García Guerrero, Universidad Pedagógica de Durango, Mexico
15. Rosana Rodrigues Heringer, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brazil
16. Juan Santiago Hernández, Universidad Pedagógica Nacional, Mexico
17. Elena Orozco Hidalgo, Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua, Mexico
18. Peter Hyll-Larson, Consultant
19. Professor Steven J. Klees, Former President, U.S. Comparative and International Education Society; Harold R. W. Benjamin Professor of International & Comparative Education, University of Maryland, United States
20. Ana Maria Marin Laredo, Universidad Pedagógica Nacional, Mexico
21. Hugh McLean, Director, Open Society Foundations' Education Support Program
22. Dr. Angela Melchiorre, Adjunct Lecturer, University of Padova, Italy; Adviser, Right to Education Project
23. Emeritus Professor Peter Moss, Thomas Coram Research Unit, UCL Institute of Education, University College London, United Kingdom
24. Luz Palomino, Universidad Bolivariana, Venezuela
25. José Marcelino de Rezende Pinto, Universidade de São Paulo, Brazil
26. Professor Ingrid Pramling Samuelsson, Department of Education, Göteborg University, Sweden
27. Claudia Vázquez Ramos, Universidad Pedagógica Nacional, Mexico
28. Professor Anita Rampal, Central Institute of Education, New Delhi, India
29. Dr. Omar Hurtado Rayugsen, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela
30. Ana Maria Rodriguez Velasco, Universidad Pedagógica Nacional, Mexico
31. Dr. Antoni Verger, Universitat Autònoma de Barcelona, Spain